



La Práctica Pedagógica en el Programa de Licenciatura en Matemáticas

2017

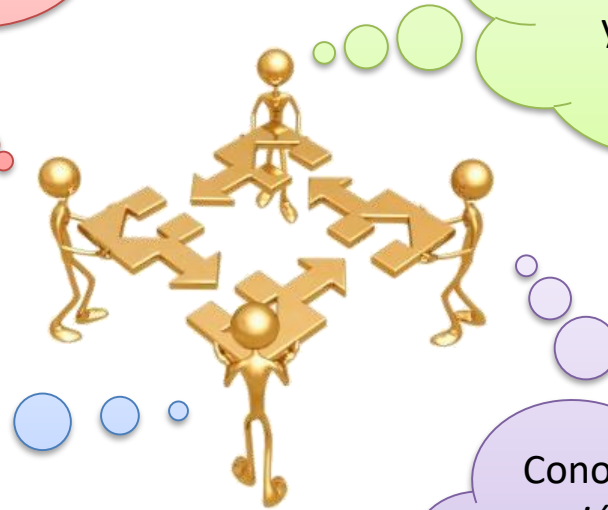
¿Qué es la Práctica Pedagógica en el PCLM?

Espacio esencial de generación de conocimiento profesional práctico

Espacio donde se conjuga la formación disciplinar, pedagógica y práctica (Shulman, 1987)

Oportunidad de Intervención en diversidad de escenarios educativos

Conocimiento en la *acción*, reflexión en la *acción* y reflexión sobre la *acción*



Propósitos

Se espera que el maestro en formación, futuro profesional de la educación:

- Ponga en acción los conocimientos teóricos y prácticos que ha construido durante su formación en el PCLM
- Evidencie la importancia de proponer acciones formativas que impacten el proyecto de vida de sus estudiantes
- Reconozca (la vida real de) su campo profesional, sus responsabilidades, sus roles.
- proyecte lo que él puede llegar a ser como futuro educador.

Propósitos

Se espera que el maestro en formación, futuro profesional de la educación:

- Amplíe sus percepciones sobre su campo profesional.
- Reflexione sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas y se inicie en la actividad profesional.
- Desarrolle conocimiento didáctico del conocimiento disciplinar.
- Tenga un punto de partida para experimentar la actividad de diseñar y desarrollar currículos (Blanco 1998) y para que se acerque a procesos de investigación a partir de la reflexión constante y sistematización de sus actividades.

A qué se le apunta...

Tareas como ...

Cualidades como ...

Asuntos como ...

Observación

Planeación

Evaluación de producciones

Reflexión sobre la práctica

Creatividad

Habilidades comunicativas

Habilidades gerenciales

Liderazgo

Ética

Sensibilidad

Contingencia

Interpretación de resultados

Atención educativa a poblaciones

Enseñanza de las matemáticas

Gestión educativa

Innovación educativa

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS 2017-2



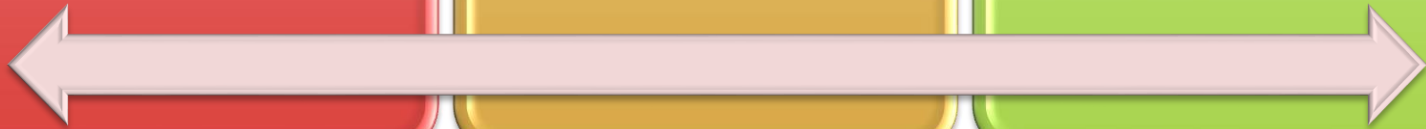
**Prácticas
iniciales**



**Prácticas de
inmersión**



**Prácticas
reflexivas**



PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS 2017-2



**Prácticas
iniciales**



**Prácticas de
inmersión**



**Prácticas
reflexivas**



Actividades de Práctica Pedagógica Inicial

- Observación no participante
- Observación participante
- Caracterización de currículos institucionales de matemáticas.
- Diseño de propuestas cortas para la enseñanza de las Matemáticas atendiendo a temas particulares.



CICLO DE FUNDAMENTACIÓN											
III			IV			V			VI		
H SEM		CRED	H SEM		CRED	H SEM		CRED	H SEM		CRED
Tecnología en educación matemática 1444411						Enseñanza y aprendizaje de la geometría 1444423			Enseñanza y aprendizaje del cálculo 1444427		
Algoritmos						Geometría del espacio			Cálculo diferencial Cálculo Integral		
4		3				4		4	4		4
Educación cultura y sociedad 1444412			Modelos pedagógicos 1444420			Teoría curricular y Currículo escolar colombiano 1444425			Enseñanza y aprendizaje de la aritmética y el álgebra 1444426		
									Sistemas numéricos Algebra lineal		
4		4	4		4	4		4	4		4
									Enseñanza y aprendizaje de la estadística 1444428		
									Estadística		
									4		4

←CICLO DE FUNDAMENTACIÓN

VI		
H SEM		CRED
Proyecto de aula en matemáticas 1444429		
Teoría curricular y Currículo escolar colombiano		
4		4



CICLO DE PROFUNDIZACIÓN

VII			VIII			IX		
H SEM		CRED	H SEM		CRED	H SEM		CRED
Práctica en aula 1444431			Práctica de integración profesional a la escuela 1444437			Práctica según modalidad 1444433		
Espacios obligatorios Ciclo fundamentación			Práctica en aula Evaluación de las matemáticas			Práctica en aula Evaluación de las matemáticas		
1		4	1		4	1		4

Proyecto de Aula

Observación y diseño

- El objetivo de la **observación de clase** es recolectar insumos que permitan a los maestros en formación el diseño de su Unidad Didáctica; para ello, los maestros en formación asisten a las instituciones educativas dos horas semanales

Gestión

- Para la **gestión de algunas de las actividades** de la Unidad Didáctica, deben tener el **aval** del profesor **de la institución educativa** y del profesor de la universidad. La gestión se llevará a cabo en la semana de prácticas pedagógicas.

Observación y evaluación

- Durante la última fase de observación posterior a la aplicación de la Unidad Didáctica, los maestros en formación atenderán a hallar evidencias del impacto del trabajo llevado a cabo, con el fin de evaluar su Unidad Didáctica

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS 2017-2



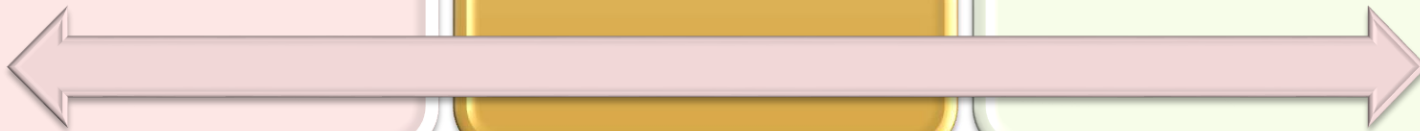
**Prácticas
iniciales**



**Prácticas de
inmersión**



**Prácticas
reflexivas**



Prácticas Pedagógicas de Inmersión

- Enseñanza de las matemáticas en la institución educativa, a partir de la **gestión pedagógica y educativa, y de la indagación y ejecución de alternativas innovadoras** en el marco de este proceso.
- Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa.
- Generación de conocimiento, cuyo énfasis está en la relación dialéctica entre el conocimiento teórico y práctico en el marco de la experiencia.
- Ejercicio reflexivo, sistemático y profundo sobre las Matemáticas, su Didáctica, los asuntos sociales, políticos y afectivos que surgen en la cotidianidad de las prácticas.



Prácticas Pedagógicas de Inmersión

CICLO DE PROFUNDIZACIÓN

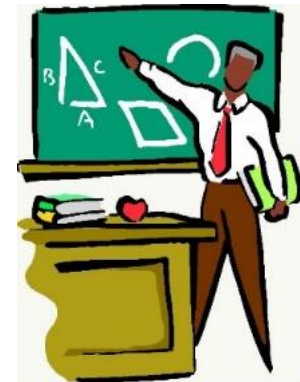
VII			VIII			IX		
H SEM		CRED	H SEM		CRED	H SEM		CRED
Práctica en aula 1444431			Práctica de integración profesional a la escuela 1444437			Práctica según modalidad 1444433		
Espacios obligatorios Ciclo fundamentación			Práctica en aula Evaluación de las matemáticas			Práctica en aula Evaluación de las matemáticas		
1		4	1		4	1		4

P.Aula

PIPE

Práctica en Aula

Enseñanza de las matemáticas en algún grado de Educación Básica o Media en una Institución Educativa



- Observación **participante** (2 semanas)
- Elaboración planeaciones de clase presentándolas con suficiente antelación al asesor para su revisión, previo acuerdo con el tutor.
- Gestión de las clases planeadas con el aval de tutor y asesor.
- Elaboración y revisión de evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes a cargo.
- Elaboración de reflexiones post-acción.
- Elaboración de una unidad didáctica.
- Participación en actividades del área de matemáticas (eventualmente).

TIPO DE TRABAJO Y LUGAR DE DESARROLLO			Práctica en Aula
Trabajo con Acompañamiento Directo (Tutor)	Debe llevarse a cabo dentro de la Institución	Trabajo en aula	De 4 a 6 horas semanales
		Apoyo institucional	No aplica
		Trabajo con el tutor	1 hora semanal
Trabajo con Acompañamiento Directo (Asesor)	Debe llevarse a cabo dentro de la Institución o en la UPN	Trabajo con el asesor	1 hora semanal
Trabajo independiente	El estudiante define en donde llevarlo a cabo	Trabajo complementario independiente	De 4 a 6 horas semanales
		Total horas de trabajo del estudiante	12
		Número de Créditos	4



Práctica de Integración Profesional a la Escuela

Asumir como miembro de una comunidad educativa. Su rol de profesor trasciende el aula.

- Práctica en aula, con todas sus actividades y responsabilidades.
- Interacciones con otros integrantes de la Comunidad Educativa (profesores, padres de familia), en actividades adicionales a la enseñanza en el aula (reuniones de profesores o padres de familia, direcciones de grupo, organización de proyectos especiales como revistas u olimpiadas).



TIPO DE TRABAJO Y LUGAR DE DESARROLLO			PIPE
Trabajo con Acompañamiento Directo (Tutor)	Debe llevarse a cabo dentro de la Institución	Trabajo en aula	De 4 a 6 horas semanales*
		Apoyo institucional (reuniones de área, dirección de grupo, etc.)	De 3 a 5 horas semanales*
		Trabajo con el tutor	1 hora semanal
Trabajo con Acompañamiento Directo (Asesor)	Debe llevarse a cabo dentro de la Institución o en la UPN	Trabajo con el asesor	1 hora semanal
Trabajo independiente	El estudiante define en donde llevarlo a cabo	Trabajo complementario independiente	De 1 a 2 horas semanal
*Entre estas dos actividades se deben completar de 8 a 9 horas.		Total horas de trabajo del estudiante	12
		Número de Créditos	4



Práctica según Modalidad

Participación en experiencias en **nuevos escenarios educativos**, en proyectos particulares o en otros aspectos de la red de prácticas en educación matemática.

- Diseño y desarrollo propuestas curriculares de matemáticas para contextos educativos específicos.
- Al finalizar el periodo académico, el estudiante debe presentar un informe sobre el avance del Proyecto de Práctica en el que participó, en el cual se incluyan elementos que lo retroalimenten.



TIPO DE TRABAJO Y LUGAR DE DESARROLLO			Práctica Según Modalidad
Trabajo con Acompañamiento Directo (Tutor)	Debe llevarse a cabo dentro de la Institución	Trabajo en aula	De 4 a 6 horas semanales necesarias para el desarrollo del proyecto
		Apoyo institucional	1 hora semanal
		Trabajo con el tutor	1 hora semanal
Trabajo con Acompañamiento Directo (Asesor)	Debe llevarse a cabo dentro de la Institución o en la UPN	Trabajo con el asesor	1 hora Semanal
Trabajo independiente	El estudiante define en donde llevarlo a cabo	Trabajo complementario independiente	De 3 a 5 horas semanales
		Total horas de trabajo del estudiante	12
		Número de Créditos	4



Documentos que deben elaborar los maestros en formación

Documentos	PAula	PIPE	PMod
Plan de trabajo	X	X	X
Preparaciones de clase	X	X	X
Reflexiones post-acción	X	X	X
Informes de autoevaluación (2)	X	X	X
Unidad Didáctica	X	Puede ser	Puede ser
Informe sobre lo aportado al Proyecto en el cual cursó la práctica			X

Documentos rectores

- 2006- Acuerdo 035 Reglamento Académico UPN
- 2007- Acuerdo 025 Reglamento Estudiantil de pregrado UPN.
- 2013- Acuerdo 2012 Reglamento de Práctica Pedagógica DMA-UPN
- Acuerdos/Convenios de Práctica – Instituciones Educativas.
- 2006- Ley 1098 Código de Infancia y adolescencia
- 2013- Ley 1620 Sistema Nacional de Convivencia Escolar
- Proyectos Educativos Institucionales
- Documentos o normas específicas según cada entidad.



Formatos

MAESTRO EN FORMACIÓN

- Plan de trabajo de maestros en formación
- Autoevaluación
- Plan de clase
- Diario de campo
- Portafolio



ASESOR

- Plan de trabajo de asesores (programa del espacio académico)
- Ficha de evaluación de Práctica
- Informe de Desarrollo de la Práctica Pedagógica

ENTIDADES / TUTORES

- Heteroevaluación del tutor al MenF
- Proyecto de Práctica (actualizado)
- Acuerdo de Práctica (legalizado)
- Informe de Desarrollo de la Práctica Pedagógica

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS 2017-2



Prácticas
iniciales



Prácticas de
inmersión



Prácticas
reflexivas



Actividades de Práctica Pedagógica Reflexiva

Procesos de reflexión sistemática y sistematización de experiencias

- Acopio de información documental.
- Reconocimiento de problemáticas educativas.
- Diseño y desarrollo de propuestas de innovación.
- Recolección y análisis de evidencias.
- Identificación de aprendizajes.



CICLO DE PROFUNDIZACIÓN											
VII			VIII			IX			X		
H SEM		CRED	H SEM		CRED	H SEM		CRED	H SEM		CRED
Evaluación de las matemáticas escolares 144430											
Proyecto de aula Modelos pedagógicos Ens y apren TODAS											
4		3									
Práctica en aula 144431			Práctica según modalidad 144433			Práctica de integración profesional a la escuela 144437			Didáctica de las Matemáticas 144439		
Espacios obligatorios Ciclo fundamentación			Práctica en aula Evaluación de las matemáticas			Práctica en aula Evaluación de las matemáticas			Práctica en aula Evaluación de las matemáticas		
1		4	1		4	1		4	4		3

Asuntos de formalización con instituciones de práctica

- Proyecto de Práctica (actualizado)
- Carta de solicitud



- Cartas de Presentación: inicio de las prácticas



- Convenio de Práctica (anual y debidamente firmado)



Canales de comunicación

1. Asesor de práctica
2. Coordinación de práctica (Johana Torres)

Oficina B- 317. UPN. Sede Calle 72.

PBX. 5941864 ext. 255 - 254

dma_practica@pedagogica.edu.co