



**FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN QUÍMICA, VERSIÓN 3.0**

<b>CICLO DE PROFUNDIZACIÓN</b>			
<b>COMPONENTE DE FUNDAMENTOS GENERALES</b>			
<b>ETAPA II DE PRÁCTICA EDUCATIVA: PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>			
<b>ESPACIO ACADÉMICO:</b> <b>EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA</b>	<b>CÓDIGO:</b> 1445197	<b>PRERREQUISITOS:</b> 96 <b>CRÉDITOS CURSADOS Y APROBADOS DEL PLQ.</b>	
<b>SEMESTRE:</b> 8	<b>No. CRÉDITOS:</b> 2	<b>No. DE HORAS PRESENCIALES SEMANALES:</b> 4	<b>No. HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE SEMANALES:</b> 2
<b>JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO EN LA MALLA CURRICULAR.</b>			
<p>La triangulación: educación, participación y ciudadanía remite a un rico escenario de interpretaciones en donde se juega una manera de estar en el país, en la ciudad y en la escuela; así como una forma de relacionarse con los otros desde una perspectiva democrática e inclusiva.</p> <p>La educación como acto de socialización, es en sí misma una apuesta por la formación en lo político teniendo en cuenta que es el escenario en donde se conjuga la ética, la pedagogía y unas dinámicas que propenden por el fortalecimiento de valores convivenciales que fomentan la vida colectiva.</p> <p>A través de este seminario, los licenciados en química podrán conocer, analizar y ser parte de los mecanismos de participación ciudadana, como miembro activo de las decisiones que los afectan en las diversas dimensiones (económica, política, administrativa, ambiental, educativa y cultural) consagradas en la normativa de la Nación). Siendo así, como futuro docente, el licenciado en química debe promover en sus estudiantes la participación ciudadana desde la enseñanza y educación química para que estos tomen decisiones fundamentadas y actúen hacia la igualdad, equidad, democracia y respeto por el cumplimiento de los deberes y derechos ciudadanos.</p>			
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR LOS ESTUDIANTES.</b>			
<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en procesos de construcción conceptual y en la socialización de experiencias como expresión de los niveles de argumentación logrados acerca de los mecanismos de participación ciudadana para la toma de decisiones fundamentadas.</li> </ul> <p><b>Competencias Procedimentales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los conceptos de educación, ciudadanía y participación considerando los componentes histórico, normativo y didáctico.</li> </ul> <p><b>Competencias Investigativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla un proyecto educativo que fomente la participación ciudadana desde la educación y enseñanza de la química en un contexto educativo particular.</li> </ul>			
<b>ÁREAS TEMÁTICAS Y PREGUNTAS ORIENTADORAS (trabajo presencial).</b>			
<b>ÁREA TEMÁTICA I. CONCEPTOS DE CIUDADANÍA Y DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA.</b>			
<p><b>Preguntas Orientadoras:</b></p> <p>¿Cómo se ha construido la categoría de ciudadanía y participación en el contexto global,</p>			

latinoamericano?

**Contenidos:**

- Desarrollo histórico del concepto de ciudadanía desde la antigüedad hasta la postmodernidad y sus implicaciones en la participación: civilización, cultura, educación, ciudadanía, democracia participativa, organización del poder público, organismos de control, organización electoral y las competencias ciudadanas
- Configuración de identidad del pueblo colombiano: variables que han influido, por ejemplo, el conflicto armado, la diversidad cultural y étnica.
- Necesidades en la formación ciudadana y educación para ciudadana mundial según la Unesco.

**ÁREA TEMÁTICA II. FORMACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA.**

**Preguntas Orientadoras:**

¿De qué manera se ha regulado la formación y participación ciudadana en el contexto colombiano? ¿Qué caracteriza la enseñanza y la educación química para la formación y participación ciudadana?

**Contenidos:**

- Marco normativo colombiano vigente frente participación ciudadana: queja, querrela, denuncia, acción de grupo, acción popular, acción de cumplimiento y acción de inconstitucionalidad: características, aplicación, requisitos para su instauración, formas de proceder.
- Lineamientos del estado colombiano y secretaria distrital de educación frente a la formación ciudadana (Modelo propuesto por competencias ciudadanas: ventajas y desventajas)

**ÁREA TEMÁTICA III. PARTICIPACIÓN CIUDADANA, TOMA DE DECISIONES Y EDUCACIÓN QUÍMICA.**

**Preguntas Orientadoras:**

¿Cuáles son los aportes y tendencias desde la educación química y la didáctica de la química en la formación para la participación ciudadana y en la educación para la ciudadanía mundial?

**Contenidos:**

- Alfabetización científica y toma de decisiones frente a temas científico-tecnológicos relevantes en el ámbito local, regional, nacional e internacional.
- Enfoques y estrategias desde la educación química para la formación y participación ciudadana (Enfoques: CTS, CSC, CSV, Interculturalidad, contextualización; Estrategias: Dilemas Morales, Juego de Roles, Aprendizaje Basado en Servicio, Aprendizaje Basado en Proyectos, entre otros)

**METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR Y EVALUAR LAS COMPETENCIAS.**

La metodología está centrada en la perspectiva de seminario; esta requiere del compromiso individual, que el estudiante asume desde la lectura anticipada de los diferentes documentos propuestos, su análisis y cuestionamiento. Demanda la defensa de diversas posturas en el trabajo colectivo, para concertar las diferentes miradas y acuerdos/desacuerdos que sobre las áreas temáticas haya lugar. El abordaje individual - colectivo favorecerá la puesta en acción de las estructuras cognitivas (interpretativas, argumentativas y de transferencia, a través de los discursos orales y escritos), procedimentales y actitudinales que se van construyendo en el estudiantado durante el seminario. Para lograr esto, se propone favorecer actividades de fundamentación apoyadas con mediaciones en TIC (con plataforma Moodle) y actividades de práctica educativa, así:

**Actividades de Fundamentación:**

- Talleres de aplicación de los aspectos conceptuales analizados.
- Revisión bibliográfica, sistematización y elaboración de un producto final (ponencia o artículo para socializar los hallazgos.
- Construcción paulatina del documento del proyecto educativo en función de los aportes conceptuales del seminario.

**Actividades de Práctica Educativa:**

Caracterizar, diseñar e implementar, en una institución educativa, una propuesta de diseño microcurricular para la enseñanza de la química en un grado escolar, seleccionado que fomente la formación para la participación y toma de decisiones y, por ende, la formación ciudadana. Para ello se deberá:

- Analizar y caracterizar un PEI institucional y aspectos de la educación en química en relación con los criterios de formación para la ciudadanía, considerando sus fundamentos, necesidades, problemáticas y oportunidades asociadas a dicha formación.
- Elaborar y socializar un diseño microcurricular para la enseñanza de la química desde los fundamentos de su elaboración en interacción con el meso y microcurrículo para la formación ciudadana y la participación en la toma de decisiones fundamentadas.

#### **BIBLIOGRAFÍA** (Citar las referencias bibliográficas, de conformidad con las Normas APA)

- Álvarez, Castillo y Villar. (1998). Organización y participación de la sociedad civil, en municipios y regiones de Colombia, una mirada desde la sociedad civil, fundación social.
- Cano, Angélica María. (2005). Formación Ciudadana Fundación compartamos, Bogotá Colombia.
- Colombia. Congreso de la Republica. Ley 850. (18, noviembre, 2003). por medio de la cual se reglamentan las veedurías ciudadanas. Diario Oficial. Bogotá D.C. 2003.
- Colombia. Congreso de la Republica. Ley 1712. (06, marzo, 2014). Por medio de la cual se crea la Ley de Transparencia y del Derecho de Acceso a la Información Pública Nacional y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial. Bogotá D.C.
- Colombia. Congreso de la Republica. Ley 1755. (30, junio, 2015). Por medio de la cual se regula el Derecho Fundamental de Petición y se sustituye un título del Código de Procedimiento Administrativo y de lo Contencioso Administrativo. Diario Oficial. Bogotá D.C. Art. 13.
- Colombia. Ley 1757 (06, julio, 2015). Por la cual se dictan disposiciones en materia de promoción y protección del derecho a la participación democrática. Diario Oficial. 2015. Bogotá. 2015. Art. 61.
- Colombia. Constitución Política. Título II. Capítulos I, II y III. Bogotá D.C.1991.
- Corte Constitucional (2015). Sentencia C-150 de 2015. M. P. Mauricio González Cuervo. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2015/C-150-15.htm>.
- Constitución Política de Colombia. 1991.
- Confecámaras y otros (2014). Gobernabilidad y participación ciudadana. Documentos de Coyuntura, Bogotá.
- Departamento Administrativo de la Función Pública. Manual Único de Rendición de Cuentas. Agosto. Disponible en: [https://www.funcionpublica.gov.co/eva/admon/files/empresas/ZW1wcmVzYV83Ng==/imgproductos/1450051661\\_3ad287e3bc4ef4dde655d44cec6168c8.pdf](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/admon/files/empresas/ZW1wcmVzYV83Ng==/imgproductos/1450051661_3ad287e3bc4ef4dde655d44cec6168c8.pdf)
- Díaz Aldret, A. (2017). Participación ciudadana en la gestión y en las políticas públicas en Gestión y política pública, XXVI, (2), pp. 341-379. México: Centro de Investigación y Docencia Económicas.
- Gonzales L. J. (2002). Valores éticos para la convivencia, Editorial El Búho, Bogotá.
- Leyes 99 de 1993, 115 de 1994. Decretos reglamentarios 1743 y 1860 de 1994.
- Ley 1757 (2015). Estatuto de la participación democrática en Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- Ministerio de Educación Nacional. Ley 115. (1994). Ley General de Educación.
- Ministerio del Interior y de Justicia. (2003) Plan Nacional de formación. Mecanismos jurídicos para el control social. Bogotá. Disponible en: [http://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/descargas/participacion\\_ciudadana/Modulo%202.pdf](http://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/descargas/participacion_ciudadana/Modulo%202.pdf).
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- Plan Nacional de Formación (2006). Serie documentos de consulta. Participación en el control social a la gestión pública, Bogotá.
- PNUD. (2018). Fortalecimiento de la participación, ciudadanía y gobernanza ambiental para la sustentabilidad. Ciudad de México: PNUD,
- Rendón, Silvia & Rubio, Graciela. (2006). Sujeto y pedagogía: ciudadanía y formación docente. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n. ° 40/2 – 10 de octubre. Organización de

Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

- Rincón. (2003) Modulo de programas de gobernabilidad: planeación y participación y liderazgo para la transformación. Bogotá, septiembre- octubre.
- Unesco. <https://es.unesco.org/themes/ecm/definicion>.
- Unesco. (2016). Educación para la ciudadanía mundial. Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI. Francia: Unesco.
- Werthein, Jorge y Argumedo, M. (1986). Educación y participación. Brasilia: IICA. 174.
- Velásquez y González. (2003) ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia? Bogotá: Fundación Corona.

Fecha de Actualización: diciembre de 2019.

Documento No Oficial