



**FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA
PROGRAMA LICENCIATURA EN QUIMICA VERSIÓN 3.0**

CICLO DE PROFUNDIZACIÓN			
COMPONENTE DE DIDÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS			
ETAPA III DE PRÁCTICA EDUCATIVA: PRÁCTICA DE PROFUNDIZACIÓN			
ESPACIO ACADÉMICO: ÉNFASIS EN DIDÁCTICA II	CÓDIGO: 1445203	PRERREQUISITOS: ÉNFASIS EN DIDÁCTICA I	
SEMESTRE: 10	No. CRÉDITOS: 4	HORAS PRESENCIALES SEMANALES: 6	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE SEMANALES: 6
JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO EN LA MALLA CURRICULAR			
<p>El Énfasis en didáctica II es continuación del Énfasis en didáctica I; en este espacio se propone un conjunto de actividades académicas para profundizar en el componente de formación de Didácticas de las disciplinas, que, en este caso, refieren a lo pedagógico - didáctico de la química (su educación y enseñanza) en interacción con la educación en ciencias. Este se hace desde las producciones de frontera en estos campos y las reflexiones alrededor de la enseñanza y aprendizaje de la química, construidas por los grupos y líneas de investigación del Departamento de Química. Siendo así, el Énfasis en didáctica II, es necesario para fortalecer las competencias investigativas que se requieren para el trabajo de grado, las actividades de práctica educativa y, sobre todo, en el desempeño profesional docente. Esto significa, tener licenciados en química que afrontan los problemas actuales de la sociedad. Este énfasis es, por lo tanto, un espacio de construcción, donde el profesor en formación investiga sobre los aprendizajes, la enseñanza, los contextualiza, evalúa, planea, diseña y propone posibles alternativas de para sus futuros estudiantes y para sí mismo, cuestionando los contenidos, la investigación y los problemas sociales, para proponer formas de integración y solución.</p>			
COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR LOS ESTUDIANTES.			
<p>Competencias Básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y expresa un discurso argumentado de la didáctica de las ciencias en general y de la Química en particular desde los diversos referentes analizados. <p>Competencias Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone diseños curriculares propios para la enseñanza de la Química, desde los niveles macrocurricular, mesocurricular y microcurricular. <p>Competencias Investigativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica propuestas de diseño curricular para la enseñanza de la ciencia y de la química en particular, desde enfoques didácticos contemporáneos que consideren la realidad educativa, social, ambiental, económica, política y cultural. <p>Competencias específicas a desarrollar con las actividades de práctica educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementa y evalúa una propuesta de investigación, abordando problemáticas de enseñanza y aprendizaje de la química, propias de un contexto escolar local, en interacción con lo nacional y global. 			
ÁREAS TEMÁTICAS Y PREGUNTAS ORIENTADORAS (trabajo presencial)			
Las áreas temáticas, preguntas orientadoras y contenidos son descritos en cada uno de los syllabus o			

programas analíticos ofertados semestre a semestre por el grupo o grupos de investigación del Dpto. que lo ofertan.

METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR Y EVALUAR LAS COMPETENCIAS

La metodología del espacio académico está centrada en la perspectiva de seminario y el enfoque investigativo que busca profundizar en el estudio, debate e intercambio de experiencias acerca de una problemática en particular. Se privilegia el trabajo en grupos y la puesta en común de las ideas en colectivo, el diálogo con los textos especializados, con el profesor, compañeros y especialistas, lo cual le permite al estudiante distinguir, críticamente, alternativas para la investigación y para la enseñanza de la química. Para lograr esto, se propone favorecer actividades de fundamentación apoyadas con mediaciones en TIC y actividades de *práctica educativa*, así:

Actividades de Fundamentación:

- Favorecer la construcción de un discurso pedagógico - didáctico y su reflexión, desde acciones que promueven el aprender a ser, el aprender a hacer y el aprender a convivir, desde entornos educativos que involucren enseñar química.
- Reconocer el papel del trabajo práctico en la consolidación del conocimiento disciplinar químico y disciplinar pedagógico - didáctico.
- Formular estrategias y proyectos para la enseñanza y el aprendizaje de la Química, con base en investigaciones y reflexiones de la didáctica de las ciencias experimentales.
- Analizar trabajos de investigación desde las acciones pedagógicas y didácticas docentes, destacando los componentes del conocimiento didáctico del contenido químico.

Actividades de Práctica Educativa:

Implementar una propuesta de investigación, desde una problemática de enseñanza y aprendizaje de la química, propia del contexto escolar local, en interacción con lo nacional y global. Esta debe evidenciar:

- Las recomendaciones dadas en las tutorías y encuentro con colectivos o especialistas en el área de trabajo particular de cada énfasis
- Inmersión en la institución educativa, para liderar actividades de enseñanza y aprendizaje de la Química (talleres, conferencias, ferias de ciencia, gestión de proyectos, etc.) e implementar una propuesta de enseñanza.
- Socialización del trabajo (con artículos o ponencias) a través de revistas o eventos del área.
- Reflexión de las relaciones entre investigación y acciones pedagógico - didácticas del docente, destacando los componentes del conocimiento didáctico del contenido químico y del conocimiento profesional del profesorado.

BIBLIOGRAFÍA (Citar las referencias bibliográficas, de conformidad con las Normas APA)

Estas dependen de las temáticas abordadas en los énfasis formulados por el grupo de investigación.

Fecha de Actualización: julio de 2019