

**FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**DEPARTAMENTO DE QUÍMICA**  
**PROGRAMA SINTÉTICO – VERSIÓN 3.0**

ESPACIO ACADÉMICO			
CÓDIGO	DENOMINACIÓN		SEMESTRE
1445192	Formación en Lengua Extranjera I (Inglés)		VII - Séptimo
CRÉDITOS	HORAS TRABAJO DIRECTO (SEMANAL)	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE (SEMANAL)	HORAS DE TUTORÍA
2	4	8	No Aplica
PRERREQUISITO(S)			
Seminario de Pedagogía y Didáctica II			
FASE de	COMPONENTE		TIPO
Profundización	Fundamentos Generales		Obligatorio

	MISIÓN	VISIÓN
<b>Misión y Visión de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)</b>	<p>La Universidad Pedagógica Nacional, en tanto educadora de educadores, afirma su liderazgo educativo y se posiciona desde su quehacer institucional como constructora del Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación, a través de sus tres ejes misionales: docencia, investigación y proyección social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar sujetos en tanto personas y profesionales de la educación al servicio de la nación y del mundo, en todas las modalidades y los niveles del sistema educativo, y para toda la población.</li> <li>• Construir y difundir conocimiento en los campos educativo, pedagógico, y didáctico, así como en las otras disciplinas asociadas. Este conocimiento surge como resultado de procesos sistemáticos y rigurosos de investigación, docencia y proyección social de relevancia local, regional y global.</li> <li>• Proyectar su saber y construcción de conocimiento a la comunidad educativa, a la sociedad en general, y al Ministerio de Educación Nacional para la producción de políticas educativas que contribuyan al Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con el desarrollo de propuestas de formación de maestros y otros profesionales de la educación con los más altos estándares de relevancia, pertinencia social y calidad educativa.</li> <li>• Fortalecerse como referente nacional y regional, siendo la institución que construye y difunde conocimiento social y educativo actualizado, riguroso y pertinente para la comprensión de la realidad educativa, la explicación de sus dinámicas y la solución de problemas socioeducativos.</li> <li>• Sostener y ampliar la presencia social y prestigio institucional en los ámbitos nacional e internacional, a partir de programas y proyectos de proyección social fundamentados en la producción académica e investigativa de la institución.</li> </ul>
<b>Misión y Visión del Departamento de Química (DQU)</b>	<p>Liderar procesos educativos en Química y ciencias afines, en pedagogía, en investigación, en ciencias ambientales, en tecnología de la Química, y en prestación de servicios que involucren al hombre, a la cultura y a la sociedad, articulados con la realidad social, cultural, económica, política y ambiental del país por medio de estrategias y acciones interdisciplinarias que contribuyan a manejar y solucionar las necesidades y problemas generados por las interacciones "hombre - ciencia - sociedad - ambiente y desarrollo", dentro del contexto de deberes y derechos ciudadanos.</p>	<p>Para comprender mejor los procesos educativos, sociales, culturales del país, el Departamento de Química tiene como visión emprender programas y proyectos curriculares de pregrado y postgrado, de extensión y de investigación, incorporando las tecnologías de la información y la comunicación, al desarrollo integral de sujetos que intervendrán en el sector público y privado y trazando estrategias que permitan proyectarse a la comunidad</p>

	MISIÓN	VISIÓN
		educativa de provincia ya sea con programas de capacitación de docentes, asesoría a las instituciones educativas, Secretarías de Educación, al Ministerio de Educación y a entidades universitarias de otro tipo como las factorías y la industria Química en general.
<b>Misión y Visión de la Licenciatura en Química (LQU)</b>	El programa de Licenciatura en Química tiene como misión una formación integral y transdisciplinar de docentes y profesionales de la educación en ciencias naturales, en particular en química, que promuevan y lideren procesos educativos e investigativos del contexto, desde una perspectiva sustentable, proactiva y respetuosa del ambiente, a través de la producción y difusión de conocimiento científico, educativo, pedagógico y didáctico.	El programa de Licenciatura en Química será un referente de calidad en la formación integral de los docentes y profesionales de la educación, la pedagogía y la didáctica de la química a nivel local, regional, nacional e internacional.

### JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Future teachers need to have an advanced long lasting communicative and linguistic foundation that will allow them to cope with the demands of their professional career as well as with those coming from today's global world. The teaching-learning process of a foreign language is a dynamic process which is under continuous change due to inherent human activities, processes and experiences. Nowadays, the main purpose of teaching English as a foreign language is to promote students' communication and learning autonomy. That involves not only the linguistic, social and pragmatics components of the language, but also all those elements that help them comprehend how to learn and self-regulate such a process. So, students will be better prepared to face the current challenges.

Thus, students need to consolidate and develop their communicative competence in English through the building and extension of the foundations established in previous levels. This course emphasizes on listening, speaking, reading and writing skills through the study of different texts, so that learners will develop their communicative skills, critical thinking, and teaching skills by exploring different and more complex texts. In this regard, this course has been designed to give the students the opportunity to communicate and interact with people who are around them integrating communicative skills, as well as they are able to express their own ideas, feelings, emotions according to their own English level.

Likewise, the course provides a great amount of scientific, technological, musical and humanistic information written in English which help students to improve their competence in an integral way according to their own interest.

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR LOS ESTUDIANTES

#### Competencias Básicas:

- Understand the main ideas of propositionally and linguistically speech on both concrete and abstract topics delivered in a standard dialect, including technical discussions in his/her field of specialization.
- Give clear, systematically developed descriptions and presentations, with appropriate highlighting of significant points, and relevant supporting detail.

#### Competencias Procedimentales:

- Use a varied selection of digital tools, media and resources to assist in language learning, to communicate in English and to acquire relevant knowledge in the subject of English.
- Concern about general knowledge and specific knowledge about science, explaining and giving reasons to develop ideas coherently.

#### Competencias Investigativas:

- Locate, extract, organize, evaluate and use or present information that is relevant to a particular topic.
- Demonstrate the ability to build teams around the right personalities and how to manage those personalities.

- Demonstrate the ability to analyze and critically evaluate arguments and evidence appropriate to discipline or project.

**Competencias del Educador: (Si aplica)**

- demonstrate knowledge of language by relating it to other disciplines.

**ÁREAS TEMÁTICAS Y PREGUNTAS ORIENTADORAS (Trabajo Presencial)**

<b>Área Temática I:</b>	<b>Appearance, character and personality of people based on their jobs</b>
<b>Preguntas Orientadoras:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. How can we ensure that our efforts are sustainable and have a lasting impact in our students?</li> <li>2. Can you think of any other ways you can reach your objectives besides the method you identified?</li> <li>3. What are the ethical considerations or implications of teaching chemistry?</li> </ol>
<b>Contenidos:</b>	Appearance character and personality of professionals in science, prepositional phrases, present tenses, listening for the gist, introducing yourself and others, writing a formal letter, reading articles to find specific information.

<b>Área Temática II:</b>	<b>Nature, animals and environmental issues</b>
<b>Preguntas Orientadoras:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What things do human beings do which harm the environment?</li> <li>2. What can individuals &amp; governments do to help the environment?</li> <li>3. Would you say environmental groups like Greenpeace do a good job?</li> </ol>
<b>Contenidos:</b>	Reading a text about nature for comprehension; expanding vocabulary related to global warming, deforestation, pollution, energy endangered species, landfills and oil spill; future tenses and modals; writing with cohesion and coherence; listening lectures and interviews.

<b>Área Temática III:</b>	<b>Travel and Holidays</b>
<b>Preguntas Orientadoras:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the best way to go on holiday, as a tourist or as a traveler?</li> <li>2. What are the necessary expressions to ask for and give information about traveling, accommodation, currency and local traditions?</li> <li>3. How much luggage do you usually take with you?</li> </ol>
<b>Contenidos:</b>	Types of holidays, means of transport, hotel facilities, currency and activities; past tenses, key word transformations and linking words.

**ÁREAS TEMÁTICAS Y PREGUNTAS ORIENTADORAS (Trabajo No Presencial)**

<b>Área Temática I:</b>	<b>Expressing purposes, methods, structures and functions by involving the four communicative skills.</b>
<b>Preguntas Orientadoras:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are my expectations about learning another language?</li> <li>2. How might learning a language open “doors of opportunity”?</li> </ol>
<b>Contenidos:</b>	Reading, writing, speaking and listening.

<b>Área Temática II:</b>	<b>Connectors in communicative functions</b>
<b>Preguntas Orientadoras:</b>	<p>What are the rules of linking words in English?</p> <p>How many categories of linking words do you need to manage in academic language?</p>
<b>Contenidos:</b>	Cause and effect, emphasis, transition, listing, addition, contrast and similarities.

## ARTICULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Competencia	Resultados de Aprendizaje	Estrategias y acciones para alcanzar los resultados de aprendizaje / Metodología para desarrollar y evaluar las competencias.	Criterios para la evaluación de las competencias/ Sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje
Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in university and science teaching.	Construct an argument, present an idea, and provide background information on a variety of science issues in oral and written ways.	Collaborative learning activities that encourage critical thinking, problem-solving, and effective communication skills. By incorporating group projects, discussions, and peer-to-peer interactions, students will find an environment that promotes active learning and cultivates teamwork. Online discussion forums, collaborative documents, and virtual whiteboards facilitate real-time teamwork and knowledge sharing. Video conferencing and screen-sharing tools enable students to engage in rich, interactive discussions, become more inclusive, foster a sense of community and promote diverse perspectives, and skills for the digital age.	Show a good degree of control of Grammatical forms.  Produce stretches of language despite some hesitation.  Pronunciation and intonation are generally appropriate.  Maintain and develop the interaction and negotiate towards an outcome with little support.  use a range of appropriate vocabulary to talk about the topics considered in the lesson.
Can narrate experiences, procedures, different events and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.	Improve their speaking ability in English in terms of fluency, accuracy and comprehensibility when listening a lecture, giving a speech and writing a paper.	Brainstorming sessions encourage students to think creatively, share ideas, and collaborate before speaking, reading, writing and listening practice. This technique stimulates critical thinking, problem-solving, and innovation.	Show a good degree of control of Grammatical forms.  Produce stretches of language despite some hesitation.  Pronunciation and intonation are generally appropriate.  Maintain and develop the interaction and negotiate towards an outcome with little support.  use a range of appropriate vocabulary to talk about the topics considered in the lesson.

### BIBLIOGRAFÍA (Normas APA)

- Revell J. (2017) American Jet Stream intermediate. Cambridge. Helbling English
- Murphy R. (2014) Essential grammar in use. Cambridge University Press
- Allen, J.P.B. and Widdowson (2013). English in Physical Science. London. Helbling English
- Bunce, D.M., VandenPlas, J., & Havanki, K. (2006). Comparing the effectiveness on student achievement of a student response system versus online WebCT quizzes. *Journal of Chemical Education*, 83, 488-493.
- Knight, J.K., and Wood, W.B. (2005). Teaching more by lecturing less. *Cell Biology Education* 4, 298-310]