

**FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
 DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
 PROGRAMA SINTÉTICO – VERSIÓN 3.0**

ESPACIO ACADÉMICO			
CÓDIGO	DENOMINACIÓN		SEMESTRE
1445195	Práctica Pedagógica y Didáctica II		VIII - Octavo
CRÉDITOS	HORAS TRABAJO DIRECTO (SEMANAL)	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE (SEMANAL)	HORAS DE TUTORÍA
5	No de Horas	15	No Aplica
PRERREQUISITO(S)			
Práctica Pedagógica y didáctica I			
FASE de	COMPONENTE		TIPO
Profundización	Didáctica de las Disciplinas		Obligatorio

	MISIÓN	VISIÓN
<b>Misión y Visión de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)</b>	<p>La Universidad Pedagógica Nacional, en tanto educadora de educadores, afirma su liderazgo educativo y se posiciona desde su quehacer institucional como constructora del Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación, a través de sus tres ejes misionales: docencia, investigación y proyección social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar sujetos en tanto personas y profesionales de la educación al servicio de la nación y del mundo, en todas las modalidades y los niveles del sistema educativo, y para toda la población.</li> <li>• Construir y difundir conocimiento en los campos educativo, pedagógico, y didáctico, así como en las otras disciplinas asociadas. Este conocimiento surge como resultado de procesos sistemáticos y rigurosos de investigación, docencia y proyección social de relevancia local, regional y global.</li> <li>• Proyectar su saber y construcción de conocimiento a la comunidad educativa, a la sociedad en general, y al Ministerio de Educación Nacional para la producción de políticas educativas que contribuyan al Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con el desarrollo de propuestas de formación de maestros y otros profesionales de la educación con los más altos estándares de relevancia, pertinencia social y calidad educativa.</li> <li>• Fortalecerse como referente nacional y regional, siendo la institución que construye y difunde conocimiento social y educativo actualizado, riguroso y pertinente para la comprensión de la realidad educativa, la explicación de sus dinámicas y la solución de problemas socioeducativos.</li> <li>• Sostener y ampliar la presencia social y prestigio institucional en los ámbitos nacional e internacional, a partir de programas y proyectos de proyección social fundamentados en la producción académica e investigativa de la institución.</li> </ul>
<b>Misión y Visión del Departamento de Química (DQU)</b>	<p>Liderar procesos educativos en Química y ciencias afines, en pedagogía, en investigación, en ciencias ambientales, en tecnología de la Química, y en prestación de servicios que involucren al hombre, a la cultura y a la sociedad, articulados con la realidad social, cultural, económica, política y ambiental del país por medio de estrategias y acciones interdisciplinarias que contribuyan a manejar y solucionar las necesidades y problemas generados por las interacciones “hombre - ciencia - sociedad - ambiente y desarrollo”, dentro del contexto de deberes y derechos ciudadanos.</p>	<p>Para comprender mejor los procesos educativos, sociales, culturales del país, el Departamento de Química tiene como visión emprender programas y proyectos curriculares de pregrado y postgrado, de extensión y de investigación, incorporando las tecnologías de la información y la comunicación, al desarrollo integral de sujetos que intervendrán en el sector público y privado y trazando estrategias que permitan proyectarse a la comunidad educativa de provincia ya sea con</p>

	<b>MISIÓN</b>	<b>VISIÓN</b>
		programas de capacitación de docentes, asesoría a las instituciones educativas, Secretarías de Educación, al Ministerio de Educación y a entidades universitarias de otro tipo como las factorías y la industria Química en general.
<b>Misión y Visión de la Licenciatura en Química (LQU)</b>	El programa de Licenciatura en Química tiene como misión una formación integral y transdisciplinar de docentes y profesionales de la educación en ciencias naturales, en particular en química, que promuevan y lideren procesos educativos e investigativos del contexto, desde una perspectiva sustentable, proactiva y respetuosa del ambiente, a través de la producción y difusión de conocimiento científico, educativo, pedagógico y didáctico.	El programa de Licenciatura en Química será un referente de calidad en la formación integral de los docentes y profesionales de la educación, la pedagogía y la didáctica de la química a nivel local, regional, nacional e internacional.

### **JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

La Práctica Pedagógica y didáctica II de innovación-investigación se realiza en el marco de un Proyecto de innovación Pedagógico y didáctico diseñado especialmente para ese propósito y aprobado previamente por el profesor asesor de práctica y el profesor titular de la institución, dentro de los tiempos fijados en cada institución o entidad educativa.

En la práctica pedagógica y didáctica II se aplican y evalúan propuestas educativas acordes con las dinámicas culturales y sociales a nivel local y regional. Según la modalidad en que la desarrolle, el estudiante practicante tiene la opción de trabajar en el marco de un proyecto educativo específico en el cual se trascienda la acción del docente en el aula.

Al finalizar la práctica Pedagógica y didáctica II, el estudiante debe presentar un informe sobre los resultados de su Proyecto de Práctica pedagógica y didáctica de innovación-investigación.

### **COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR LOS ESTUDIANTES**

#### **Competencias Básicas:**

- Comunicar de manera coherente y clara los resultados de un proceso de investigación en el aula.

#### **Competencias Procedimentales:**

- 

#### **Competencias Investigativas:**

- Gestionar el desarrollo y evaluación de un proyecto de innovación pedagógica para el abordaje de situaciones problemáticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y de la química en particular

#### **Competencias del Educador: (Si aplica)**

- Gestionar el desarrollo y evaluación de un proyecto de innovación pedagógica para el abordaje de situaciones problemáticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y de la química en particular

### **ÁREAS TEMÁTICAS Y PREGUNTAS ORIENTADORAS (Trabajo Presencial)**

<b>Área Temática I:</b>	Aportes de la practica pedagógica a la solución de problemas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, particularmente de la química, en el contexto escolar.
<b>Preguntas Orientadoras:</b>	¿Cuál es el efecto de un proyecto de innovación pedagógico y didáctico en el campo de la química en aspectos como el aprendizaje, las actitudes y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de la química?

<b>Contenidos:</b>	
--------------------	--

<b>Área Temática II:</b>	Aportes de la practica pedagógica a los campos de investigación en didáctica de las ciencias, particularmente de la química
<b>Preguntas Orientadoras:</b>	¿De qué manera contribuye los resultados de su proyecto de investigación al desarrollo de la didáctica de la química como disciplina?
<b>Contenidos:</b>	

<b>Área Temática III:</b>	Aportes de la practica pedagógica al ejercicio de la profesión docente en el campo de la enseñanza de las ciencias
<b>Preguntas Orientadoras:</b>	¿Cuál es el efecto de la práctica docente en la construcción de su conocimiento profesional y en el ejercicio de su profesión?
<b>Contenidos:</b>	

<b>Área Temática IV:</b>	
<b>Preguntas Orientadoras:</b>	
<b>Contenidos:</b>	

### ÁREAS TEMÁTICAS Y PREGUNTAS ORIENTADORAS (Trabajo No Presencial)

<b>Área Temática I:</b>	
<b>Preguntas Orientadoras:</b>	
<b>Contenidos:</b>	

<b>Área Temática II:</b>	
<b>Preguntas Orientadoras:</b>	
<b>Contenidos:</b>	

### ARTICULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Competencia	Resultados de Aprendizaje	Estrategias y acciones para alcanzar los resultados de aprendizaje / Metodología para desarrollar y evaluar las competencias.	Criterios para la evaluación de las competencias/ Sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje
Gestionar el desarrollo y evaluación de un proyecto de innovación pedagógica para el abordaje de situaciones problemáticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y de la química en particular	Aplicar los fundamentos conceptuales y metodológicos que orientan un proyecto de innovación pedagógica para abordar los problemas relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje de la química	Ejerce la labor docente en condiciones reales en una institución educativa.	Gestionar el desarrollo y evaluación de un proyecto de innovación pedagógica para el abordaje de situaciones problemáticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y de la química en particular
Comunicar de manera coherente y clara los resultados de un proceso de investigación en el aula	Escribir un informe, en términos de un artículo publicable, sobre las características y resultados de un proyecto de innovación pedagógica para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias	Presenta informes de avance de su proyecto de innovación pedagógica los cuales son evaluados por el titular y asesor de la practica pedagógica	Comunicar de manera coherente y clara los resultados de un proceso de investigación en el aula

## BIBLIOGRAFÍA (Normas APA)

- CARR, W. (1989). Puede ser científica la investigación educativa. En: Revista Investigación en la escuela No. 7.
- KEEVES, J. P. (1990). Educational Research, methodology and measurement, an international handbook. Oxford Pergamon Press. p. 9 - 16. Se encuentra en biblioteca de la U.P.N.
- SIERRA, B. R. (1989). Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios. Paraninfo, Madrid
- ZAPATA C. P. (1995). Paradigmas en investigación educativa. En: Revista Diogenes. U. Salle. Vol. 2 No. 1, p.85 - 95.
- Briones, G. (2003). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México: Trillas

Documento No Oficial