

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA
PROGRAMA SINTÉTICO – VERSIÓN 3.0

ESPACIO ACADÉMICO			
CÓDIGO	DENOMINACIÓN		SEMESTRE
1445197	Educación y Participación Ciudadana		VIII - Octavo
CRÉDITOS	HORAS TRABAJO DIRECTO (SEMANAL)	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE (SEMANAL)	HORAS DE TUTORÍA
3	4	6	No Aplica
PRERREQUISITO(S)			
96 créditos cursados y aprobados del PLQ			
FASE de	COMPONENTE		TIPO
Profundización	Fundamentos Generales		Obligatorio

	MISIÓN	VISIÓN
Misión y Visión de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	<p>La Universidad Pedagógica Nacional, en tanto educadora de educadores, afirma su liderazgo educativo y se posiciona desde su quehacer institucional como constructora del Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación, a través de sus tres ejes misionales: docencia, investigación y proyección social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar sujetos en tanto personas y profesionales de la educación al servicio de la nación y del mundo, en todas las modalidades y los niveles del sistema educativo, y para toda la población. • Construir y difundir conocimiento en los campos educativo, pedagógico, y didáctico, así como en las otras disciplinas asociadas. Este conocimiento surge como resultado de procesos sistemáticos y rigurosos de investigación, docencia y proyección social de relevancia local, regional y global. • Proyectar su saber y construcción de conocimiento a la comunidad educativa, a la sociedad en general, y al Ministerio de Educación Nacional para la producción de políticas educativas que contribuyan al Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el desarrollo de propuestas de formación de maestros y otros profesionales de la educación con los más altos estándares de relevancia, pertinencia social y calidad educativa. • Fortalecerse como referente nacional y regional, siendo la institución que construye y difunde conocimiento social y educativo actualizado, riguroso y pertinente para la comprensión de la realidad educativa, la explicación de sus dinámicas y la solución de problemas socioeducativos. • Sostener y ampliar la presencia social y prestigio institucional en los ámbitos nacional e internacional, a partir de programas y proyectos de proyección social fundamentados en la producción académica e investigativa de la institución.
Misión y Visión del Departamento de Química (DQU)	<p>Liderar procesos educativos en Química y ciencias afines, en pedagogía, en investigación, en ciencias ambientales, en tecnología de la Química, y en prestación de servicios que involucren al hombre, a la cultura y a la sociedad, articulados con la realidad social, cultural, económica, política y ambiental del país por medio de estrategias y acciones interdisciplinarias que contribuyan a manejar y solucionar las necesidades y problemas generados por las interacciones “hombre - ciencia - sociedad - ambiente y desarrollo”, dentro del contexto de deberes y derechos ciudadanos.</p>	<p>Para comprender mejor los procesos educativos, sociales, culturales del país, el Departamento de Química tiene como visión emprender programas y proyectos curriculares de pregrado y postgrado, de extensión y de investigación, incorporando las tecnologías de la información y la comunicación, al desarrollo integral de sujetos que intervendrán en el sector público y privado y trazando estrategias que permitan proyectarse a la comunidad educativa de provincia ya sea con</p>

	MISIÓN	VISIÓN
		programas de capacitación de docentes, asesoría a las instituciones educativas, Secretarías de Educación, al Ministerio de Educación y a entidades universitarias de otro tipo como las factorías y la industria Química en general.
Misión y Visión de la Licenciatura en Química (LQU)	El programa de Licenciatura en Química tiene como misión una formación integral y transdisciplinar de docentes y profesionales de la educación en ciencias naturales, en particular en química, que promuevan y lideren procesos educativos e investigativos del contexto, desde una perspectiva sustentable, proactiva y respetuosa del ambiente, a través de la producción y difusión de conocimiento científico, educativo, pedagógico y didáctico.	El programa de Licenciatura en Química será un referente de calidad en la formación integral de los docentes y profesionales de la educación, la pedagogía y la didáctica de la química a nivel local, regional, nacional e internacional.

JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Las tensiones existentes entre educación, participación y ciudadanía permite múltiples interpretaciones en donde se juega una manera de estar en la ciudad, y donde la categoría de ciudadanía se entrecruza con los postulados diversos sobre democracia y participación, siendo este último elemento fundamental para poder pensarse históricamente en un sistema mundo, donde las múltiples formas de relacionarse con los otros parte de la conciencia colectiva e individual sobre las apuestas que se tienen al momento de hablar de una escuela, ciudad, país y mundo democráticos e inclusivos.

La educación como acto de socialización, es en sí misma una apuesta por la formación en lo político teniendo en cuenta que es el escenario en donde se conjuga la ética, la pedagogía y unas dinámicas que propenden por el fortalecimiento de valores convivenciales que fomentan la vida colectiva.

La importancia de este espacio radica en comprender los mecanismos de participación ciudadana, con el fin de ser un miembro propositivo y activo en todas las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación, consagrados estos en la Constitución Política de Colombia en su Artículo 2.]

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR LOS ESTUDIANTES

Competencias Básicas:

- Participa activamente en los procesos de construcción conceptual, a través de las consultas, el análisis de artículos, la realización de talleres, las plenarias y discusiones en contextos particulares de la clase, y actividades que impliquen la argumentación oral y escrita en torno a los tópicos abordados en relación con las áreas temáticas y los núcleos problémico-propuestos.

Competencias Procedimentales:

- Establece y analiza relaciones entre los temas objeto de trabajo en el ejercicio de triangulación entre la educación, la participación y la ciudadanía como impronta en la constitución de sujetos sociales y políticos

Competencias Investigativas:

- Construye un sentido para la investigación educativa a través de la documentación y análisis de diferentes perspectivas, sus posibilidades y alcances para la transformación de la enseñanza de las ciencias y de la química en particular.

Competencias del Educador: (Si aplica)

- [

]

ÁREAS TEMÁTICAS Y PREGUNTAS ORIENTADORAS (Trabajo Presencial)

Área Temática I:	FUNDAMENTOS GENERALES DE EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA.
Preguntas Orientadoras:	¿Cómo se ha construido conceptual y epistemológicamente los conceptos de ciudadanía y participación?
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> Perspectivas democráticas y participativas Concepto de ciudadanía desde sus diferentes enfoques y escuelas Relación educación y participación ciudadana en la construcción de sujeto social Democracia y participación colectiva Actores y construcción diversa de la ciudadanía

Área Temática II:	FORMAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL CONTEXTO CONTEMPORÁNEO.
Preguntas Orientadoras:	¿Cómo se ha configurado la participación ciudadana en la modernidad, mediada por los procesos educativos y pedagógicos?
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> Formas institucionales de participación ciudadana Formas de organización de la sociedad civil Movimientos Sociales y Organizaciones Educativas

Área Temática III:	FORMACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA
Preguntas Orientadoras:	¿Cuáles son las orientaciones conceptuales y epistemológicas desde las cuales se ha generado formación para la participación ciudadana en las instituciones educativas?
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> Principios de formación para la participación ciudadana Programas y legislación institucional sobre la formación para participación ciudadana. Perspectivas de construcción colectiva de propuestas de participación ciudadana.

ÁREAS TEMÁTICAS Y PREGUNTAS ORIENTADORAS (Trabajo No Presencial)

Área Temática I:	
Preguntas Orientadoras:	
Contenidos:	

Área Temática II:	
Preguntas Orientadoras:	
Contenidos:	

ARTICULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Competencia	Resultados de Aprendizaje	Estrategias y acciones para alcanzar los resultados de aprendizaje / Metodología para desarrollar y evaluar las competencias.	Criterios para la evaluación de las competencias/ Sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en los procesos de construcción conceptual, a través de las consultas, el 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Argumentar críticamente posicionamientos teóricos sobre educación y participación ciudadana 	Estrategias y Acciones: El desarrollo de la capacidad crítica en los estudiantes sobre teorías de educación y participación ciudadana se facilita a través de una pedagogía centrada en el	Para evaluar el desarrollo de competencias, se adoptará una metodología de evaluación formativa y sumativa. La evaluación formativa se realizará mediante la observación y

<p>análisis de artículos, la realización de talleres, las plenarias y discusiones en contextos particulares de la clase, y actividades que impliquen la argumentación oral y escrita en torno a los tópicos abordados en relación con las áreas temáticas y los núcleos problemático propuestos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece y analiza relaciones entre los temas objeto de trabajo en el ejercicio de triangulación entre la educación, la participación y la ciudadanía como impronta en la constitución de sujetos sociales y políticos. • Construye un sentido para la investigación educativa a través de la documentación y análisis de diferentes perspectivas, sus posibilidades y alcances para la transformación de la enseñanza de las ciencias y de la química en particular. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Interpretar críticamente las diversas justicia, participación y democracia 3. Proponer dispositivos pedagógicos que permiten articular las teorías de la democracia, la justicia en el ámbito educativo. 	<p>estudiante y el diálogo. La estrategia principal es la implementación de seminarios Socráticos, donde los estudiantes lideran discusiones basadas en una selección curada de textos teóricos. Antes del seminario, los estudiantes preparan ensayos críticos breves que presentan sus propias posiciones, que luego se utilizan como punto de partida para el debate en clase. Además, se promueve el uso de mapas conceptuales colaborativos en línea para que los estudiantes visualicen y construyan relaciones entre las diferentes teorías y conceptos, fomentando una comprensión más profunda de las implicaciones prácticas de las teorías en la participación ciudadana.</p>	<p>el análisis de las contribuciones de los estudiantes en discusiones, así como su participación en simulaciones de escenarios que requieren la aplicación de teorías a la práctica. Para la evaluación sumativa, se requerirá la elaboración de un proyecto final que demuestre el análisis crítico de un caso de estudio o un problema contemporáneo de participación ciudadana, utilizando las teorías discutidas. Este proyecto será evaluado mediante una rúbrica que mide la profundidad de análisis, la habilidad para argumentar posiciones teóricas, y la aplicación práctica de la teoría a situaciones reales.</p>
--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA (Normas APA)

- ARCHILA. Mauricio. Idas y venidas vueltas y revueltas. Protestas sociales en Colombia 1958-1990. Siglo del hombre editores. Bogotá 2018
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991.

- CUJIA, Carlos M. y otros. Capacitación en gestión para la asistencia técnica municipal (Módulo 3). Bogotá: Ministerio de Agricultura. SINTAP (Versión preliminar). 56 p.
- GONZÁLEZ L. de G., Francisco. Algunas reflexiones en torno a los conceptos: Ecosistema, cultura y desarrollo sostenible. En: Ambiente y desarrollo Año 1, N°1. Bogotá: PUJ, 1993. p. 17-43.
- HERRERA. M & otros. La construcción de la cultura política en Colombia. Proyectos hegemónicos y resistencias culturales. Universidad Pedagógica Nacional. 2005
- González Luna Corvera. Teresa. DEMOCRACIA Y FORMACIÓN CIUDADANA. México: Instituto Federal Electoral.
- COLECCIÓN CUADERNOS DE DIVULGACIÓN DE LA CULTURA DEMOCRÁTICA
- LEYES 99 DE 1993, 115 DE 1994. DECRETOS REGLAMENTARIOS 1743 Y 1860 DE 1994.
- LOPERA P., Jorge. La planificación por objetivos y el seguimiento y evaluación de la asistencia técnica (mimeografiado). sf. 26 p.
- MINISTERIO DE AGRICULTURA. Fondo DRI. Seminario taller de expertos en capacitación. Ibagué, 1991. 177p.
- MORCILLO, Pedro Pablo. Evolución de la legislación ambiental En: Perfil ambiental de Colombia, 1990.
- QUIROZ P., César y TRELLEZ S., Eloísa. Manual de referencia sobre conceptos ambientales. Serie ciencia y tecnología. N° 27. Santafé de Bogotá: Fundación Konrad Adenauer, 1992. 136 p.
- REDÓN, Silvia & RUBIO, Graciela. Sujeto y pedagogía: ciudadanía y formación docente. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n° 40/2 – 10 de octubre de 2006. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- SOTO. BarrientosF. y costacordella, E. Tensiones y desafíos de la participación ciudadana en materia ambiental En Revista Derecho del Estado Universidad Externado de Colombia. N.º 44, septiembre-diciembre de 2019, pp. 227-255.
- TAVERA, Carmen. Legislación sobre educación ambiental en Colombia En: Ecobios Colombia 88 (Memorias). Bogotá: Ministerio de Agricultura-Inderena, 1988. p. 437-445.
- TORRES. Alfonso. Hacer historia desde abajo y desde el sur. Editorial Desde Abajo. Bogotá 2014.
- VIDART, Daniel. Filosofía ambiental. Epistemología, praxiología, didáctica. Bogotá: Nueva América, 1986. 557 p.
- WERTHEIN, Jorge y ARGUMEDO, Manuel. Educación y participación. Brasilia: IICA, 1986. 174 p