

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
**PROGRAMA SINTÉTICO – VERSIÓN 3.0**

ESPACIO ACADÉMICO			
CÓDIGO	DENOMINACIÓN		SEMESTRE
1445163	Formación Comunicativa Español		I - Primer
CRÉDITOS	HORAS TRABAJO DIRECTO (SEMANAL)	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE (SEMANAL)	HORAS DE TUTORÍA
2	4	4	No Aplica
PRERREQUISITO(S)			
Ninguno			
FASE de	COMPONENTE		TIPO
Fundamentación	Fundamentos Generales		Obligatorio

	MISIÓN	VISIÓN
<b>Misión y Visión de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)</b>	<p>La Universidad Pedagógica Nacional, en tanto educadora de educadores, afirma su liderazgo educativo y se posiciona desde su quehacer institucional como constructora del Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación, a través de sus tres ejes misionales: docencia, investigación y proyección social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar sujetos en tanto personas y profesionales de la educación al servicio de la nación y del mundo, en todas las modalidades y los niveles del sistema educativo, y para toda la población.</li> <li>• Construir y difundir conocimiento en los campos educativo, pedagógico, y didáctico, así como en las otras disciplinas asociadas. Este conocimiento surge como resultado de procesos sistemáticos y rigurosos de investigación, docencia y proyección social de relevancia local, regional y global.</li> <li>• Proyectar su saber y construcción de conocimiento a la comunidad educativa, a la sociedad en general, y al Ministerio de Educación Nacional para la producción de políticas educativas que contribuyan al Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con el desarrollo de propuestas de formación de maestros y otros profesionales de la educación con los más altos estándares de relevancia, pertinencia social y calidad educativa.</li> <li>• Fortalecerse como referente nacional y regional, siendo la institución que construye y difunde conocimiento social y educativo actualizado, riguroso y pertinente para la comprensión de la realidad educativa, la explicación de sus dinámicas y la solución de problemas socioeducativos.</li> <li>• Sustener y ampliar la presencia social y prestigio institucional en los ámbitos nacional e internacional, a partir de programas y proyectos de proyección social fundamentados en la producción académica e investigativa de la institución.</li> </ul>
<b>Misión y Visión del Departamento de Química (DQU)</b>	<p>Liderar procesos educativos en Química y ciencias afines, en pedagogía, en investigación, en ciencias ambientales, en tecnología de la Química, y en prestación de servicios que involucren al hombre, a la cultura y a la sociedad, articulados con la realidad social, cultural, económica, política y ambiental del país por medio de estrategias y acciones interdisciplinarias que contribuyan a manejar y solucionar las necesidades y problemas generados por las interacciones "hombre - ciencia - sociedad - ambiente y desarrollo", dentro del contexto de deberes y derechos ciudadanos.</p>	<p>Para comprender mejor los procesos educativos, sociales, culturales del país, el Departamento de Química tiene como visión emprender programas y proyectos curriculares de pregrado y postgrado, de extensión y de investigación, incorporando las tecnologías de la información y la comunicación, al desarrollo integral de sujetos que intervendrán en el sector público y privado y trazando estrategias que permitan proyectarse a la comunidad</p>

	<b>MISIÓN</b>	<b>VISIÓN</b>
		educativa de provincia ya sea con programas de capacitación de docentes, asesoría a las instituciones educativas, Secretarías de Educación, al Ministerio de Educación y a entidades universitarias de otro tipo como las factorías y la industria Química en general.
<b>Misión y Visión de la Licenciatura en Química (LQU)</b>	El programa de Licenciatura en Química tiene como misión una formación integral y transdisciplinar de docentes y profesionales de la educación en ciencias naturales, en particular en química, que promuevan y lideren procesos educativos e investigativos del contexto, desde una perspectiva sustentable, proactiva y respetuosa del ambiente, a través de la producción y difusión de conocimiento científico, educativo, pedagógico y didáctico.	El programa de Licenciatura en Química será un referente de calidad en la formación integral de los docentes y profesionales de la educación, la pedagogía y la didáctica de la química a nivel local, regional, nacional e internacional.

### **JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

Dada la dinámica del devenir contemporáneo, marcado por alternativas científicas, tecnológicas y socioculturales, los licenciados en química en formación deben asumir el reto de la construcción de nuevas maneras de transformar, tanto en lo conceptual como en lo práctico, sus correspondientes entornos. El lenguaje y las prácticas discursivas constituyen, por consiguiente, un espacio determinante en los procesos académicos, pedagógicos y profesionales. En lo que se refiere particularmente al curso Formación Comunicativa en español, la perspectiva hacia la configuración del lenguaje y de los tipos discursivos y textuales está proyectada al manejo expositivo, descriptivo, persuasivo y argumentativo del docente en formación mediante elementos estructurales, funcionales y prácticos de diversos formatos y/o tipos de textos en diversos ámbitos, entre ellos los científicos y tecnológicos. La identificación de las tipologías textuales y discursivas que apuntan a la observación, análisis, descripción, identificación y argumentación, resulta relevante debido a que éstas se transforman en puntos articuladores entre las creencias, los supuestos, las hipótesis, la perspectiva científica y las realidades de cada contexto. Así, se concibe como un elemento necesario del trabajo académico al lado de la experiencia, la experimentación y la razón que redundarán en competencias comunicativas deseables en estos futuros profesionales.]

### **COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR LOS ESTUDIANTES**

#### **Competencias Básicas:**

- Utiliza adecuadamente la comunicación verbal y no verbal en situaciones interpersonales y académicas.
- Reconoce las diversas estructuras que conforman y determinan las tipologías textuales, en aras de profundizar en los discursos descriptivos, expositivos y argumentativos.
- Diferencia los conceptos de superestructura, microestructura y microestructura de los textos y reconoce el proceso comunicativo como acto expositivo, persuasivo y argumentativo.

#### **Competencias Procedimentales:**

- Utiliza las normas de redacción (puntuación, gramática, sintaxis, ortografía, semántica) para hacer coherentes y comprensibles sus escritos.
- Elabora textos escritos, específicamente comentarios (críticos y valorativos), informes, crónicas y reseñas (descriptiva y crítica).
- Organiza y categoriza información a partir de diferentes fuentes de consulta (libros, internet, revistas, periódicos) para enriquecer reflexiones académicas. Identifica las normas APA, Vancouver e Icontec para la presentación de documentos derivados de investigación.

#### **Competencias Investigativas:**

- Hace uso apropiado de recursos relacionados con las nuevas tecnologías (blogs, foros, salas de chat, diccionarios electrónicos, blogs, páginas web, plataformas educativas, herramientas de trabajo colaborativo, portafolio electrónico) para la producción de escritura académica.
- Articula los avances científicos y tecnológicos con las realidades en contexto.

- Materializa textos a partir de pruebas y resultados de interrogantes, consultas e investigaciones.

### Competencias del Educador

- utiliza una variedad de recursos para comunicarse, dentro de los que se incluye el lenguaje verbal, escrito y corporal.
- Gestiona los tiempos de manera efectiva
- Trabaja en equipo con actitud proactiva, analítica, reflexiva y crítica

<b>ÁREAS TEMÁTICAS Y PREGUNTAS ORIENTADORAS (Trabajo Presencial)</b>	
<b>Área Temática I:</b>	<b>La Comunicación y la expresión oral</b>
<b>Preguntas Orientadoras:</b>	¿Cómo reconocer y producir textos académicos, producto de procesos de lectura, consulta e investigación? ¿cómo mejorar los procesos de razonamiento en general y la capacidad de análisis y de síntesis en el proceso de la comunicación? ¿Qué características tiene una comunicación asertiva?
<b>Contenidos:</b>	1.1 Antecedentes generales e importancia de la comunicación 1.2 Funciones de la comunicación 1.3 Comunicación y lenguaje 1.4 Funciones del lenguaje 1.5 La comunicación oral Vs Expresión Oral 1.6 La Asertividad y los componentes de la comunicación asertiva 1.7 El comunicador eficaz 1.8 La relatoría
<b>Área Temática II:</b>	<b>El lenguaje en la expresión oral (lectura y metacognición)</b>
<b>Preguntas Orientadoras:</b>	¿Por qué debo desarrollar técnicas de habla y escucha? ¿En qué consiste el proceso de lectura y qué tipos de lectura pueden caracterizarse? ¿cuáles son los criterios de evaluación para las competencias en lectura inferencial? ¿por qué un docente debe desarrollar competencias discursivas?
<b>Contenidos:</b>	2.1 Habla y escucha 2.2 Lenguaje verbal y no verbal 2.3 Técnicas comunicacionales de Expresión verbal 2.4 Técnicas básicas para hablar en público 2.5 La Reseña
<b>Área Temática III:</b>	<b>La Comunicación en Público: Planeación y Redacción del Discurso</b>
<b>Preguntas Orientadoras:</b>	¿Cuáles son las principales técnicas en el discurso público? ¿Por qué se requieren en la vida universitaria? ¿Qué son las TICs en la educación? ¿cuáles son las herramientas digitales más útiles para un licenciado en química? ¿En qué medida el avance tecnológico beneficia o afecta el desarrollo de la química?
<b>Contenidos:</b>	3.1 La Exposición Oral 3.2 Tipos de Exposición Oral 3.3 La Lectura Oral. 3.4 El ensayo y/o el artículo
<b>Área Temática IV:</b>	<b>Normas APA, Vancouver e ICONTEC.</b>
<b>Preguntas Orientadoras:</b>	¿Qué importancia tiene el uso adecuado de las normas APA? ¿cómo consolidar procesos de organización y sistematización de información previos a la escritura? ¿Cómo referenciar fuentes siguiendo la norma APA?
<b>Contenidos:</b>	Forma de escritura, formato, Citación, tablas y figuras.

## ARTICULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Competencia	Resultados de Aprendizaje	Estrategias y acciones para alcanzar los resultados de aprendizaje / Metodología para desarrollar y evaluar las competencias.	Criterios para la evaluación de las competencias/ Sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje
Conoce y utiliza estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales y escritos en situaciones comunicativas auténticas de multiculturalidad y multilinguismo.	Caracterizar los elementos constitutivos de la comunicación y selecciona la información de acuerdo con el formato en que requiere ser presentada para un contexto académico.	<p>Desarrollo de talleres de lectoescritura en los que se establezcan puntos de conexión entre los elementos teóricos y la praxis.</p> <p>Discusiones en grupo acerca del contenido del texto y sus conexiones con la realidad.</p> <p>Exposición de conocimientos en la que se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se dan ejemplificaciones y se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas.</p> <p>Actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, mesas redondas y simulaciones que suponen la realización de tareas por parte de los estudiantes y la orientación del docente.</p> <p>Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los estudiantes por parte del docente.</p>	<p>Integra los recursos tecnológicos en la búsqueda de conocimientos.</p> <p>Lee críticamente textos expositivos, relacionados con el área disciplinar y cuestiones socio ambientales.</p> <p>Reconoce el lenguaje como una herramienta desde la que se construye el conocimiento.</p> <p>Identifica y hace uso de las funciones del lenguaje y de la comunicación.</p> <p>Expresa y argumenta sus ideas valiéndose de la oralidad.</p> <p>Explica con claridad, temáticas diseñando y haciendo uso de ayudas educativas digitales.</p>
Identifica las características de la tipología textual, para establecer sus relaciones internas y externas en la literatura y específicamente en la ciencia.	Inferir y relacionar el significado del lenguaje verbal y no verbal para deducir las semejanzas y diferencias de los textos que lee, comprende y escribe.	<p>Indagación en diferentes textos acerca de temas socio- científicos y sus diferentes puntos de vista.</p> <p>Búsqueda, lectura y análisis un texto científico para luego conceptualizar las ideas allí sustentadas.</p> <p>Identificación las partes que constituyen un texto científico.</p> <p>Presentación de las temáticas desarrolladas en el curso utilizando material audiovisual.</p> <p>Desarrollo de ejercicios de autocorrección con miras a mejorar la calidad de los escritos.</p>	<p>Presentación, orden, coherencia en los planteamientos.</p> <p>Clara y correcta expresión con coherencia y cohesión en el planteamiento de una tesis, originalidad en su desarrollo y capacidad investigadora.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis en el plano oral y escrito.</p> <p>Uso de vocabulario académico en producción oral y escrita.</p>

### BIBLIOGRAFÍA (Normas APA)

- Contreras, A. y Ochoa Jiménez, R.J. (2010). Manual de redacción científica. Escribir artículos científicos es fácil, después de ser difícil: Una guía práctica. Guadalajara: Ediciones de La Noche.
- Cooper, D. (1998). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid, España: Visor.
- Davis, F. (2010), La comunicación no verbal. (pp. 28-35). Madrid, España: Alianza Editorial.
- De Zubiría, M. (1996), Teoría de las seis lecturas. Tomo II. Santa Fe de Bogotá: Famdi.
- Díaz, Á. (1995). Aproximación al texto escrito. Medellín: Ediciones Universidad de Antioquia.

- González Pinzón, B.Y., et ál. (2017). Estrategias de escritura. Cómo enfrentar con éxito la vida académica. Bogotá: Ediciones Universidad Sergio Arboleda.
- Gubern, R. (2000), Los paraísos icónicos. En Gubern, Román. El eros electrónico. España: Taurus.
- Mendoza Martínez, V.M.; Jaramillo Ríos, S.S. (2006). Guía para la elaboración de ensayos de investigación (ensayo de un ensayo). Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle, vol. 7, núm. 26, juliodiciembre, pp. 63-79. Distrito Federal, México: Universidad de La Salle.
- Mari Mutt, J.A. (2010). Manual de Redacción Científica. Departamento de Biología. Mayagüez, Puerto Rico: XEdiciones Universidad de Puerto Rico.
- Montolío Durán, E. (coord.) (2000). Manual práctico de escritura académica. Barcelona: Ariel.
- Niño, H. (2020). Taller de producción de texto escrito. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Ontoria, A & Ballesteros, A. (2011). Mapas conceptuales. Madrid, España: Nancea.

Documento No Oficial